

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**BUG1A2  
BAHASA INDONESIA**



**Disusun oleh:**  
Diyas Puspendari, S.S., M.Pd.

**PROGRAM STUDI ILMU KOMPUTASI  
FAKULTAS INFORMATIKA  
TELKOM UNIVERSITY**

## LEMBAR PENGESAHAN

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini telah disahkan untuk mata kuliah sbb:

**Kode Mata Kuliah** : **BUG1A2**  
**Nama Mata Kuliah** : **Bahasa Indonesia**

Bandung, Juli 2015

**Mengetahui**

KaProDi S1 Teknik Informatika

M. Arif Bijaksana, Ph.D

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	2
DAFTAR ISI.....	3
A. PROFIL MATA KULIAH .....	4
B. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) .....	5
C. RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA .....	9
D. RANCANGAN TUGAS .....	11
E. PENILAIAN DENGAN RUBRIK.....	22
F. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH.....	23

## A. PROFIL MATA KULIAH

### IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	:	Bahasa Indonesia	
Kode Mata Kuliah	:	BUG1A2	
SKS	:	2	
Jenis	:	MK Wajib	
Jam Pelaksanaan	:	Tatap muka di kelas	= 2 jam per minggu
Semester / Tingkat	:	Semester 1 atau 2 / Tingkat 1	
<i>Pre-requisite</i>	:	Bahasa Indonesia (minimal nilai C)	
<i>Co-requisite</i>	:	-	

### DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pengertian dan tata tulis karya tulis ilmiah agar berguna mendukung kegiatan menulis akademis, mahasiswa praktik menyusun proposal dengan memperhatikan kaidah kebahasaan, selain itu bahasa surat resmi dan teknik presentasi yang baik akan dipelajari.

### DAFTAR PUSTAKA

Djuroto, Toto dan Bambang Suprijadi. 2002. Menulis Artikel dan Karya Ilmiah. Bandung: Rosdakarya.

Efendi, S. Th. *Pedoman Penulisan Laporan*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.

Moeliono, Anton M. Th. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Puspandari, Diyas. 2011. *Handout Bahasa Indonesia*. Institut Teknologi Telkom.

Widjono, 2007. Bahasa Indonesia, Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi, Jakarta: Grasindo.

Panduan PKM Terbaru. Dikti.

## B. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk/ Metode/ Strategi Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	<p>a. Mahasiswa memahami pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan perkuliahan.</p> <p>b. Mahasiswa memahami konsep proposal.</p>	<p>Keterampilan Berbahasa Indonesia (Pengantar):</p> <p>a. Kesalahan umum berbahasa Indonesia</p> <p>b. Bahasa baku dan fungsinya</p> <p>c. Penjelasan umum tentang Proposal</p> <p>d. Contoh judul proposal</p>	<p>a. Ceramah dan diskusi: penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas dan pembagian kelompok, dan strategi pembelajaran di kelas,</p> <p>b. Penyampaian materi (Pengantar)</p>	Ketepatan menjawab dalam diskusi akhir penutup pertemuan pertama.	5%
2	<p>a. Mahasiswa memahami konsep proposal, sistematika dan karakteristik dari tiap jenis proposal.</p> <p>b. Mahasiswa mampu menyusun proposal</p>	<p>Jenis dan Karakteristik Karya Ilmiah (Proposal):</p> <p>a. Sistematika</p> <p>b. Karakteristik dari tiap jenis proposal</p> <p>c. Penyusunan Proposal (bagian isi)</p>	<p>a. Diskusi</p> <p>b. Pengajuan dan edit judul proposal per kelompok</p>	Ketepatan dalam mengajukan judul proposal, ketepatan dalam menjawab pertanyaan dari dosen	20%
3	Mahasiswa mampu menyusun proposal	Jenis dan Karakteristik Karya Ilmiah (Penyusunan Proposal-bagian awal dan akhir)	<p>a. Pengumpulan Proposal <i>hardcopy</i></p> <p>b. Bimbingan kelompok 1, 2</p>	Ketepatan dalam menyusun proposal, ketepatan dalam merespon penjelasan dosen dalam bimbingan proposal	20%

4	Mahasiswa terampil menerapkan ejaan dengan tepat pada tulisan ragam ilmiah.	Ragam Bahasa Ilmu (Ejaan): a. Pemakaian huruf, penulisan kata b. Penulisan serapan dan tanda baca	a. Bimbingan kelompok 3,4 b. kuis 1: Ejaan	Ketepatan dalam menerapkan ejaan pada proposal melalui koreksi proposal masing-masing kelompok	5%
5	Mahasiswa mampu menuliskan istilah dan menyusun definisi dengan tepat pada tulisan ragam ilmu.	Ragam Bahasa Ilmu (Istilah dan Definisi): a. Sumber Istilah b. Pembentukan Istilah c. Penyusunan Definisi	a. Bimbingan kelompok 5, 6, 7 b. kuis 2: Istilah dan definisi	Ketepatan dalam menuliskan istilah asing dalam proposal	5%
6	Mahasiswa mampu membuat kalimat efektif dan mengoreksinya pada tulisan ragam ilmiah.	Ragam Bahasa Ilmu (Kalimat Efektif)	a. Bimbingan kelompok 8, 9, 10 b. kuis 3: kalimat efektif	Ketepatan dalam menyusun kalimat efektif pada proposal	5%
7	Mahasiswa mampu menyusun paragraf dengan baik.	Ragam Bahasa Ilmu (Paragraf): a. Pengertian paragraf, b. ide pokok, c. pengembangan paragraf)	a. Pengumpulan Proposal (proposal revisi dan proposal awal) b. Kuis 4: paragraf	Ketepatan dalam menyusun paragraf pada proposal	5%
8	Mahasiswa memahami cara presentasi yang baik sebagai persiapan agar mampu mempraktikkannya.	Teknik Presentasi (Pengertian, Persiapan, Metode, Etika dan Norma)	Diskusi dan ekspositori	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan pada diskusi dengan dosen	5%

9	Mahasiswa memahami konsep dasar karya tulis ilmiah, tahap penulisan, dan sistematika	Karya Tulis Ilmiah: a. Konsep dasar karya tulis ilmiah b. Tahapan Penulisan c. Sistematika	a. presentasi kelompok 1 dan 2 b. pengumpulan resume diskusi per mahasiswa	Ketepatan dalam penyampaian materi dan diskusi	
10	Mahasiswa mampu menyusun karya ilmiah sesuai dengan aturan tata tulis karya ilmiah.	Karya Tulis Ilmiah (Tata Tulis Karya Ilmiah): a. Teknik Pengetikan, Penulisan Kutipan dan Sumber b. Penulisan bilangan dan Singkatan serta Daftar pustaka	a. presentasi kelompok 3 dan 4 b. pengumpulan resume diskusi per mahasiswa	Ketepatan dalam penyampaian materi dan diskusi	5%
11	Mahasiswa memahami pengertian makalah, sistematika dan teknik penulisan makalah.	Jenis dan Karakteristik Karya Ilmiah (Makalah): a. Pengertian Makalah b. Sistematika Makalah c. Teknik Penulisan Makalah	a. presentasi kelompok 5 dan 6 b. pengumpulan resume diskusi per mahasiswa	Ketepatan dalam penyampaian materi dan diskusi	5%
12	Mahasiswa memahami konsep tentang artikel dan cara menyusunnya.	Jenis dan Karakteristik Karya Ilmiah (Artikel): Pengertian, judul, jenis, syarat, gaya, komposisi, etika dalam menyusun artikel	a. presentasi kelompok 7 dan 8 b. pengumpulan resume diskusi per mahasiswa	Ketepatan dalam penyampaian materi dan diskusi	5%

13	Mahasiswa memahami penggunaan bahasa dan format surat resmi	Surat Resmi a. Bahasa Surat Resmi b. Format Surat Resmi	a. presentasi kelompok 9 dan 10 b. pengumpulan resume diskusi per mahasiswa	Ketepatan dalam penyampaian materi dan diskusi	
14	Mahasiswa memahami kaitan antara semua materi yang telah dibahas dan manfaatnya.	<i>Review Semua Materi</i>	a. Diskusi b. Kuis 5 : surat dinas	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan atau menanggapi dalam diskusi	5%

### C. RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. memahami pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan perkuliahan.</li> <li>b. memahami konsep proposal.</li> </ul>
Nama Kajian	<p>Keterampilan Berbahasa Indonesia (Pengantar):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kesalahan Umum Berbahasa Indonesia</li> <li>b. Bahasa Baku dan Fungsinya</li> <li>c. Penjelasan Umum tentang Proposal</li> <li>d. Contoh Judul Proposal</li> </ul>
Nama Strategi	Ceramah dan Diskusi
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-1
<b>RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA</b>	
<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
<p>a. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen berkenalan dengan mahasiswa.</li> <li>2. Dosen meminta mahasiswa untuk bercerita tentang persepsi mereka terhadap materi Bahasa Indonesia, terutama keterampilan menulis dan berbicara.</li> </ul>	<p>a. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa berkenalan dengan dosen.</li> <li>2. Mahasiswa berbagi pengalaman dan pendapat tentang materi Bahasa Indonesia, terutama menulis dan berbicara.</li> </ul>
<p>b. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menjelaskan inti kuliah Bahasa Indonesia</li> <li>2. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa terkait inti kuliah Bahasa Indonesia</li> <li>3. Dosen menjelaskan materi menulis dan berbicara</li> </ul>	<p>b. Explorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen.</li> <li>2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang kurang dapat dipahami.</li> </ul>
<p>c. Diskusi dan Penjelasan</p> <p>Dosen mengecek pemahaman mahasiswa dengan memberikan pertanyaan.</p>	<p>c. Diskusi dan Penjelasan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen.</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi dan berbagi informasi serta mencatat informasi penting.</li> </ul>
<p>d. Aplikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberi tugas kepada mahasiswa untuk membaca literatur terkait kuliah dan bacaan terkait prodi yang ditekuninya.</li> </ul>	<p>d. Aplikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyiapkan laporan lisan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>2. Mahasiswa mengikuti pembagian kelompok yang telah ditentukan oleh dosen</li> </ul>

<p>2. Dosen membagi kelas dalam 10 kelompok</p> <p>3. Dosen meminta tiap kelompok memikirkan judul proposal untuk diajukan minggu depan</p>	<p>3. Tiap kelompok menyiapkan usulan judul untuk diajukan minggu depan</p>
---	---

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	<p>a. Mahasiswa memahami konsep proposal, sistematika dan karakteristik dari tiap jenis proposal.</p> <p>b. Mahasiswa mampu menyusun proposal</p>
Nama Kajian	<p>Jenis dan Karakteristik Karya Ilmiah (Proposal):</p> <p>a. Sistematika</p> <p>b. Karakteristik dari tiap jenis proposal</p> <p>c. Penyusunan Proposal (bagian isi)</p>
Nama Strategi	<p>c. Diskusi</p> <p>d. <i>Brainstorming</i> (Pengajuan dan edit judul proposal per kelompok)</p>
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-2

**RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA**

<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
<p>a. Apersepsi</p> <p>Dosen meminta tanggapan mahasiswa tentang pendapat mereka mengenai sistematika proposal dan karakteristik dari tiap jenis proposal</p>	<p>a. Apersepsi</p> <p>Mahasiswa menjelaskan sistematika proposal dan karakteristik dari tiap jenis proposal berdasarkan pemahaman mereka</p>
<p>b. Diskusi dan penjelasan</p> <p>Dosen mengecek keaktifan mahasiswa dengan memberi pertanyaan tentang sistematika proposal dan karakteristik dari tiap jenis proposal</p>	<p>b. Diskusi dan Penjelasan</p> <p>Mahasiswa menjawab pertanyaan terkait sistematika proposal dan karakteristik tiap jenis proposal</p>
<p>c. Eksplorasi</p> <p>1. Dosen mendiskusikan judul yang diajukan oleh tiap kelompok</p> <p>2. Dosen mengomentari tiap judul, alasan judul dapat diterima atau tidak</p>	<p>c. Eksplorasi</p> <p>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen</p> <p>2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang kurang dapat dipahami.</p>
<p>d. Aplikasi</p> <p>Dosen memberi tugas kepada mahasiswa untuk memperbaiki judul bagi yang belum diterima dan melanjutkan menyusun proposal bagi yang judulnya telah diterima</p>	<p>d. Aplikasi</p> <p>1. Mahasiswa mengerjakan tugas dari dosen.</p> <p>2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang kurang dipahami.</p>

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu menyusun proposal
Nama Kajian	Jenis dan Karakteristik Karya Ilmiah (Penyusunan Proposal-bagian awal dan akhir)
Nama Strategi	c. Pengumpulan Proposal <i>hardcopy</i> d. Diskusi dan Refleksi (Bimbingan kelompok 1, 2)
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke- 3

**RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA**

Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
a. Apersepsi Dosen membuka kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan pengalamannya menyusun proposal	a. Apersepsi 1. Mahasiswa menyampaikan hambatannya dalam menyusun proposal 2. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen.
b. Eksplorasi 1. Dosen mengoreksi proposal 2. Dosen memberi masukan	b. Explorasi 1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen 2. Mahasiswa berdiskusi kelompok untuk memperbaiki proposalnya
c. Diskusi dan Penjelasan 1. Dosen memberi penjelasan untuk perbaikan proposal 2. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.	c. Diskusi dan Penjelasan 1. Mahasiswa menyimak 2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami.
d. Aplikasi Dosen memberi tugas kepada mahasiswa untuk memperbaiki proposal	d. Aplikasi 1. Mahasiswa mengerjakan tugas dari dosen. 2. Mahasiswa mengumpulkan proposal perbaikan dalam <i>hardcopy</i> pada pertemuan selanjutnya.

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa terampil menerapkan ejaan dengan tepat pada tulisan ragam ilmiah.
Nama Kajian	Ragam Bahasa Ilmu (Ejaan): a. Pemakaian huruf, penulisan kata b. Penulisan serapan dan tanda baca
Nama Strategi	1. Diskusi dan Refleksi(Bimbingan kelompok 3,4) 2. Tes (kuis 1: Ejaan)

Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-4
<b>RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA</b>	
<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
<p>a. Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen membuka kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan pengalamannya memperbaiki proposal</li> <li>2. Dosen memberi kesempatan mahasiswa mengungkapkan kesulitannya dalam mempelajari ejaan khususnya (Pemakaian huruf, penulisan kata, Penulisan serapan dan tanda baca)</li> </ol>	<p>a. Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengungkapkan hambatan atau pengalamannya dalam memperbaiki proposal</li> <li>2. Mahasiswa menyampaikan kendala dalam mempelajari ejaan (Pemakaian huruf, penulisan kata, Penulisan serapan dan tanda baca).</li> </ol>
<p>b. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen mengoreksi proposal</li> <li>2. Dosen memberi masukan</li> </ol>	<p>c. Explorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi kelompok untuk memperbaiki proposalnya</li> </ol>
<p>c. Diskusi dan Penjelasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberi penjelasan untuk perbaikan proposal</li> <li>2. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.</li> </ol>	<p>c. Diskusi dan Penjelasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak</li> <li>2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami.</li> </ol>
<p>d. Aplikasi</p> <p>Dosen memberi tugas kepada mahasiswa untuk memperbaiki proposal</p>	<p>d. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengerjakan tugas dari dosen.</li> <li>2. Mahasiswa mengumpulkan proposal perbaikan dalam <i>hardcopy</i> pada pertemuan selanjutnya.</li> </ol>

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu menuliskan istilah dan menyusun definisi dengan tepat pada tulisan ragam ilmu.
Nama Kajian	Ragam Bahasa Ilmu (Istilah dan Definisi): <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sumber Istilah</li> <li>b. Pembentukan Istilah</li> <li>c. Penyusunan Definisi</li> </ol>
Nama Strategi	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diskusi dan Refleksi (Bimbingan kelompok 5, 6, 7)</li> <li>b. Tes (kuis 2: Istilah dan definisi)</li> </ol>
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-5

<b>RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA</b>	
<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
<p>a. Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen membuka kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan pengalamannya memperbaiki proposal</li> <li>Dosen memberi kesempatan mahasiswa mengungkapkan kesulitannya dalam mempelajari Istilah dan Definisi</li> </ol>	<p>a. Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengungkapkan hambatan atau pengalamannya dalam memperbaiki proposal</li> <li>Mahasiswa menyampaikan kendala dalam mempelajari Istilah dan Definisi</li> </ol>
<p>b. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengoreksi proposal</li> <li>dosen memberi masukan</li> </ol>	<p>c. Explorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyimak penjelasan dosen</li> <li>Mahasiswa berdiskusi kelompok untuk memperbaiki proposalnya</li> </ol>
<p>c. Diskusi dan Penjelasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi penjelasan untuk perbaikan proposal</li> <li>Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan Penjelasan <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyimak</li> <li>Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami.</li> </ol> </li> </ol>
<p>d. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas kepada mahasiswa untuk memperbaiki proposal</li> <li>Dosen menugasi mahasiswa untuk menyiapkan kuis kalimat efektif</li> </ol>	<p>d. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas dari dosen.</li> <li>Mahasiswa mengumpulkan proposal perbaikan dalam <i>hardcopy</i> pada pertemuan selanjutnya.</li> </ol>

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu membuat kalimat efektif dan mengoreksinya pada tulisan ragam ilmiah.
Nama Kajian	Ragam Bahasa Ilmu (Kalimat Efektif)
Nama Strategi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan Refleksi (Bimbingan kelompok 8, 9, 10)</li> <li>Tes (kuis 3: kalimat efektif)</li> </ol>
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-6
<b>RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA</b>	
<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
<p>a. Apersepsi</p> <p>Dosen membuka kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan pertanyaan terkait materi kalimat efektif</p>	<p>a. Apersepsi</p> <p>Mahasiswa mengungkapkan pertanyaan terkait kalimat efektif</p>

<p>b. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen mengoreksi proposal</li> <li>2. Dosen memberi masukan</li> </ol>	<p>b. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi kelompok untuk memperbaiki proposalnya</li> </ol>
<p>c. Diskusi dan Penjelasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberi penjelasan untuk perbaikan proposal</li> <li>2. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.</li> </ol>	<p>c. Diskusi dan Penjelasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak</li> <li>2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami.</li> </ol>
<p>d. Aplikasi</p> <p>Dosen memberi tugas kepada mahasiswa untuk memperbaiki proposal</p>	<p>d. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengerjakan tugas dari dosen.</li> <li>2. Mahasiswa mengumpulkan proposal perbaikan dalam <i>hardcopy</i> pada pertemuan selanjutnya.</li> </ol>

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu menyusun paragraf dengan baik.
Nama Kajian	Ragam Bahasa Ilmu (Paragraf): <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian paragraf,</li> <li>b. Ide Pokok,</li> <li>c. Pengembangan paragraf.</li> </ol>
Nama Strategi	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diskusi (Pengumpulan Proposal: proposal revisi dan proposal awal)</li> <li>b. Tes (Kuis 4: paragraf)</li> </ol>
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-7
<b>RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA</b>	
<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
<p>a. Apersepsi</p> <p>Dosen membuka kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan pertanyaan terkait materi paragraf</p>	<p>a. Apersepsi</p> <p>Mahasiswa mengungkapkan pertanyaan terkait paragraf</p>
<p>b. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen mengoreksi proposal</li> <li>2. Dosen memberi masukan</li> </ol>	<p>b. Explorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi kelompok untuk memperbaiki proposalnya</li> </ol>
<p>c. Diskusi dan Penjelasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberi penjelasan untuk perbaikan proposal</li> </ol>	<p>c. Diskusi dan Penjelasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak</li> <li>2. Mahasiswa bertanya atau meminta</li> </ol>

2. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.	penjelasan jika ada yang belum dipahami.
d. Diskusi dan Penjelasan 1. Dosen memberi penjelasan untuk perbaikan proposal 2. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.	d. Diskusi dan Penjelasan 1. Mahasiswa menyimak 2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami.

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa memahami cara presentasi yang baik sebagai persiapan agar mampu mempraktikkannya.
Nama Kajian	Teknik Presentasi (Pengertian, Persiapan, Metode, Etika dan Norma)
Nama Strategi	Ceramah dan Diskusi
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-8

**RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA**

<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
a. Apersepsi Dosen membuka kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan pertanyaan terkait materi Teknik Presentasi	a. Apersepsi Mahasiswa mengungkapkan pertanyaan terkait Teknik Presentasi
b. Eksplorasi Dosen meminta mahasiswa untuk menyiapkan diri dalam kegiatan presentasi	b. Explorasi Mahasiswa menyimak penjelasan dosen agar siap dalam tugas presentasi kelompok
c. Diskusi dan Penjelasan 1. Dosen memberi penjelasan Teknik Presentasi 2. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.	c. Diskusi dan Penjelasan 1. Mahasiswa menyimak 2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami.
d. Aplikasi 1. Dosen memberi penjelasan pelaksanaan pengambilan nilai presentasi yang akan dimulia minggu selanjutnya 2. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.	d. Aplikasi 1. Mahasiswa menyimak 2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami.

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa memahami konsep dasar karya tulis ilmiah, tahap penulisan, dan sistematika
Nama Kajian	Karya Tulis Ilmiah: a. Konsep dasar karya tulis ilmiah b. Tahapan Penulisan c. Sistematika
Nama Strategi	a. Presentasi Keompok (kelompok 1 dan 2) b. Diskusi (tanya jawab) c. Menulis (pengumpulan resume diskusi dikumpulkan per mahasiswa)
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-9

**RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA**

Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
a. Apersepsi Dosen memberi kesempatan mahasiswa untuk presentasi tentang Karya Tulis Ilmiah (Konsep dasar karya tulis ilmiah, Tahapan Penulisan, dan Sistematika)	a. Apersepsi Mahasiswa mempresentasikan pemahamannya tentang topik terkait melalui presentasi oleh kelompok 1 dan 2
b. Eksplorasi Dosen meminta mahasiswa untuk menjawab pertanyaan dari dosen atau mahasiswa pendengar	b. Explorasi Mahasiswa kelompok presentasi menjawab pertanyaan dalam diskusi dari kegiatan presentasi kelompok
c. Diskusi dan Penjelasan 1. Dosen memberi penjelasan/meluruskan diskusi 2. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.	c. Diskusi dan Penjelasan 1. Mahasiswa menyimak 2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami.
d. Aplikasi Dosen memberi tugas kepada mahasiswa kelompok selanjutnya agar menyiapkan diri dengan maksimal	d. Aplikasi Mahasiswa mengerjakan tugas dari dosen.

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu menyusun karya ilmiah sesuai dengan aturan tata tulis karya ilmiah.
Nama Kajian	Karya Tulis Ilmiah (Tata Tulis Karya Ilmiah): a. Teknik Pengetikan, Penulisan Kutipan dan Sumber b. Penulisan bilangan dan Singkatan serta Daftar pustaka

Nama Strategi	a. Presentasi Keompok (kelompok 3 dan 4) b. Diskusi (tanya jawab) c. Menulis (pengumpulan resume diskusi dikumpulkan per mahasiswa)
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-10
<b>RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA</b>	
<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
a. Apersepsi Dosen memberi kesempatan mahasiswa untuk presentasi tentang Karya Tulis Ilmiah (Teknik Pengetikan, Penulisan Kutipan dan Sumber, Penulisan bilangan dan Singkatan serta Daftar pustaka)	a. Apersepsi Mahasiswa mempresentasikan pemahamannya tentang topik terkait (presentasi oleh kelompok 3 dan 4)
b. Eksplorasi Dosen meminta mahasiswa untuk menjawab pertanyaan dari dosen atau mahasiswa pendengar	c. Explorasi Mahasiswa kelompok presentasi menjawab pertanyaan dalam diskusi dari kegiatan presentasi kelompok
c. Diskusi dan Penjelasan 1. Dosen memberi penjelasan/meluruskan diskusi 2. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.	c. Diskusi dan Penjelasan 1. Mahasiswa menyimak 2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami.
d. Aplikasi Dosen memberi tugas kepada mahasiswa kelompok selanjutnya agar menyiapkan diri dengan maksimal	d. Aplikasi Mahasiswa mengerjakan tugas dari dosen.

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa memahami pengertian makalah, sistematika dan teknik penulisan makalah.
Nama Kajian	Jenis dan Karakteristik Karya Ilmiah (Makalah): a. Pengertian Makalah b. Sistematika Makalah c. Teknik Penulisan Makalah
Nama Strategi	a. Presentasi Keompok (kelompok 5 dan 6) b. Diskusi (tanya jawab) c. Menulis (pengumpulan resume diskusi dikumpulkan per mahasiswa)

Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke- 11
<b>RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA</b>	
<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
a. Apersepsi Dosen memberi kesempatan mahasiswa untuk presentasi tentang Karya Tulis Ilmiah :Makalah (Pengertian Makalah, Sistematika Makalah, Teknik Penulisan Makalah)	a. Apersepsi Mahasiswa mempresentasikan pemahamannya tentang topik terkait (presentasi oleh kelompok 5 dan 6)
b. Eksplorasi Dosen meminta mahasiswa untuk menjawab pertanyaan dari dosen atau mahasiswa pendengar)	b. Explorasi Mahasiswa kelompok presentasi menjawab pertanyaan dalam diskusi dari kegiatan presentasi kelompok
c. Diskusi dan Penjelasan 1. Dosen memberi penjelasan/meluruskan diskusi 2. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.	c. Diskusi dan Penjelasan 1. Mahasiswa menyimak 2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami.
d. Aplikasi Dosen memberi tugas kepada mahasiswa kelompok selanjutnya agar menyiapkan diri dengan maksimal	d. Aplikasi Mahasiswa mengerjakan tugas dari dosen.

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa memahami konsep tentang artikel dan cara menyusunnya.
Nama Kajian	Jenis dan Karakteristik Karya Ilmiah (Artikel): Pengertian, judul, jenis, syarat, gaya, komposisi, etika dalam menyusun artikel
Nama Strategi	a. Presentasi Keompok (kelompok 7 dan 8) b. Diskusi (tanya jawab) c. Menulis (pengumpulan resume diskusi dikumpulkan per mahasiswa)
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke- 12
<b>RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA</b>	
<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
a. Apersepsi Dosen memberi kesempatan mahasiswa untuk presentasi tentang Karya Tulis Ilmiah : Artikel (Pengertian, judul, jenis, syarat, gaya, komposisi, etika dalam menyusun artikel)	a. Apersepsi Mahasiswa mempresentasikan pemahamannya tentang topik terkait (presentasi oleh kelompok 7 dan 8)

b. Eksplorasi Dosen meminta mahasiswa untuk menjawab pertanyaan dari dosen atau mahasiswa pendengar)	b. Explorasi Mahasiswa kelompok presentasi menjawab pertanyaan dalam diskusi dari kegiatan presentasi kelompok
c. Diskusi dan Penjelasan 1. Dosen memberi penjelasan/meluruskan diskusi 2. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.	c. Diskusi dan Penjelasan 1. Mahasiswa menyimak 2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami.
d. Aplikasi Dosen memberi tugas kepada mahasiswa kelompok selanjutnya agar menyiapkan diri dengan maksimal	d. Aplikasi Mahasiswa mengerjakan tugas dari dosen.

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa memahami penggunaan bahasa dan format surat resmi
Nama Kajian	Surat Resmi a. Bahasa Surat Resmi b. Format Surat Resmi
Nama Strategi	a. Presentasi Keompok (kelompok 9 dan 10) b. Diskusi (tanya jawab) c. Menulis (pengumpulan resume diskusi dikumpulkan per mahasiswa)
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke- 13

**RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA**

<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
a. Apersepsi Dosen memberi kesempatan mahasiswa untuk presentasi tentang Surat Resmi (Format dan Bahasa Surat Resmi)	a. Apersepsi Mahasiswa mempresentasikan pemahamannya tentang topik terkait (presentasi oleh kelompok 9 dan 10)
b. Eksplorasi Dosen meminta mahasiswa untuk menjawab pertanyaan dari dosen atau mahasiswa pendengar)	b. Explorasi Mahasiswa kelompok presentasi menjawab pertanyaan dalam diskusi dari kegiatan presentasi kelompok
c. Diskusi dan Penjelasan 1. Dosen memberi penjelasan/meluruskan diskusi 2. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.	c. Diskusi dan Penjelasan 1. Mahasiswa menyimak 2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami.

<p>d. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberi tugas kepada mahasiswa mempelajari materi kuis untuk pertanyaan berikutnya</li> <li>2. Dosen meminta mahasiswa mempelajari semua materi dan kaitannya</li> </ol>	<p>d. Aplikasi</p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas dari dosen.</p>
---	---

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa memahami kaitan antara semua materi yang telah dibahas dan manfaatnya.
Nama Kajian	Review semua materi
Nama Strategi	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diskusi</li> <li>b. Tes (Kuis 5 : surat dinas)</li> </ol>
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke- 14

**RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA**

<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
<p>a. Apersepsi</p> <p>Dosen memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya tentang semua materi dan kaitannya satu dengan yang lain.</p>	<p>a. Apersepsi</p> <p>Mahasiswa menyampaikan pemahamannya akan kaitan semua materi</p>
<p>b. Eksplorasi</p> <p>Dosen meminta mahasiswa untuk menjawab pertanyaannya</p>	<p>b. Explorasi</p> <p>Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen</p>
<p>c. Diskusi dan Penjelasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberi penjelasan/meluruskan diskusi</li> <li>2. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.</li> </ol>	<p>c. Diskusi dan Penjelasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak</li> <li>2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami.</li> </ol>
<p>d. Aplikasi</p> <p>Dosen memberi tugas kepada mahasiswa mengerjakan kuis terakhir</p>	<p>d. Aplikasi</p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas dari dosen.</p>

#### D. RANCANGAN TUGAS

Kode Mata Kuliah	BUG1A2
Nama Mata Kuliah	Bahasa Indonesia
Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu membuat proposal dengan bahasa Indonesia ragam ilmiah sesuai kaidah.
Minggu / Pertemuan ke	3
Tugas ke	1

**1. Tujuan Tugas:**

- a. Mahasiswa mampu membuat proposal dengan benar
- b. Mahasiswa mampu menerapkan kaidah bahasa Indonesia dalam penyusunan proposal

**2. Uraian Tugas:**

- a. Obyek garapan: Proposal dengan tata tulis tepat dan kaidah yang benar
- b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan: proposal lengkap dengan penerapan kaidah kebahasaan.
- c. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan: berkelompok dengan pembagian tugas, tiap mahasiswa dalam kelompok bertanggung jawab atas tugas masing-masing namun proposal tetap dikerjakan bersama sehingga selesai menjadi sebuah proposal utuh; pada minggu ke-3 proposal dikumpulkan dan secara bergiliran per kelompok dan per tahap akan dibimbing dosen di kelas untuk perbaikan agar proposal direvisi dan dikumpulkan kembali 2 minggu setelah bimbingan dengan dosen.
- d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan: proposal utuh dari bagian awal hingga bagian akhir mengikuti sistematika proposal pada umumnya sesuai dengan jenis proposal yang dibuat dengan penerapan kaidah kebahasaan yang tepat.

**3. Kriteria Penilaian:**

- 1) Tanda baca
- 2) Penulisan kata (termasuk diksi)
- 3) Huruf capital
- 4) Penulisan Istilah
- 5) Singkatan
- 6) Angka/bilangan
- 7) Penomoran
- 8) Tata tulis (format salah misalnya daftar pustaka, sampul, lembar pengesahan dll.)
- 9) Kalimat
- 10) Isi salah (misalnya isi pada Latar Belakang → isi tidak mencerminkan alasan topik/kegiatan tersebut diusulkan) nilai- 50

Penilaian Proposal:

Skor awal tiap poin 10, jika Salah -5

Kesalahan berulang tidak dihitung lagi

Isi tdk mencerminkan subbagian proposal → langsung -50 (bagian lain tdk perlu dikoreksi)

Skor total 10x10=100 (Nilai minimal 50)

## E. PENILAIAN DENGAN RUBRIK

### Tugas 1 (Proposal)

No.	Komponen	Skor (5-10)	Komentar
1	Tanda baca		
2	Penulisan kata (termasuk diksi)		
3	Huruf kapital		
4	Penulisan Istilah		
5	Singkatan		
6	Angka/bilangan		
7	Penomoran		
8	Tata tulis (format salah misalnya daftar pustaka, sampul, lembar pengesahan dll.)		
9	Kalimat		
10	Isi salah (misalnya isi pada Latar Belakang → isi tidak mencerminkan alasan topik/kegiatan tersebut diusulkan) nilai- 50		

Catatan:

1. Skor awal tiap poin 10, jika Salah -5
2. Kesalahan berulang tidak dihitung lagi
3. Isi tidak mencerminkan subbagian proposal → langsung -50 (bagian lain tidak perlu dikoreksi)
4. Skor total =100 (Nilai minimal 50)

### Rubrik Tugas 2 (Presentasi)

No.	Komponen	Skor (0,1,2)	Komentar
1	Bahasa (kosakata baku/benar)		
2	Bahasa (kalimat efektif)		
3	Bahasa (santun dalam kosa kata)		
4	Penguasaan Materi (tidak <i>tetx book</i> (membaca <i>slide</i> ))		
5	Penguasaan Materi (jelas, mudah dipahami)		

6	Penguasaan Materi (menjawab dengan benar)		
7	Slide (jelas dan jelas)		
8	Slide (sistematis)		
9	Performa (gaya, misalnya tidak bersandar ke tembok)		
10	Performa (santun, misalnya tidak menunjuk muka penanya pada waktu diskusi)		

Catatan skor :

0 untuk salah semua;

1 jika ada kesalahan;

2 untuk benar semua

Skor total =100

#### Rubrik Tugas 3 (Kuis)

No.	Komponen	Skor (0-10)	Komentar
1	penerapan ejaan		
2	istilah dan definisi		
3	kalimat efektif		
4	paragraf		
5	surat resmi		

Catatan:

Tiap kuis ada 10 soal, tiap soal bernilai 1 untuk benar dan 0 untuk salah.

#### Rubrik Tugas 4 (Resume Diskusi)

No.	Komponen	Skor (0,1)	Komentar
1	Lengkap		
2	Tidak lengkap (asal-asalan)		

Catatan:

Tiap resume bernilai; 0 jika asal-asalan, 1 untuk yang berisi lengkap, minimal setengah materi dituliskan.

Ada 10 resume

Skor Total= 100

#### F. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH

KOMPONEN PENILAIAN	BOBOT/ PROSENTASE
UTS (Tugas 1: Proposal)	30 %
UAS (Tugas 2: Presentasi)	30 %

Kuis (Tugas 3)	20%
Tugas (Tugas 4:Resume Diskusi)	20%

<b>Nilai Skor Mata Kuliah (NSM)</b>	<b>Nilai Mata Kuliah (NMK)</b>
$80 < NSM$	A
$70 < NSM \leq 80$	AB
$65 < NSM \leq 70$	B
$60 < NSM \leq 65$	BC
$50 < NSM \leq 60$	C
$40 < NSM \leq 50$	D
$NSM \leq 40$	E